

CÓMO ELEGIR UN PROVEEDOR DE ABA

¿Qué es la terapia ABA?

El análisis aplicado de la conducta (ABA) es un tipo de terapia que se basa en la ciencia y los datos para ayudar a mejorar los comportamientos que son importantes para la persona que recibe la terapia. El objetivo de la terapia ABA es ayudar a las personas con autismo a ser más independientes. Los instructores deben apoyarles para que aprendan a hacer las cosas por sí mismos y se mantengan seguros y felices mientras crecen.

Descargo de responsabilidad

La terapia ABA puede ser realmente eficaz, y puede ayudar mucho (al darle poder a la persona que la recibe) o no ayudar (al quitar poder a la persona) dependiendo de los objetivos y los métodos utilizados.

Banderas verdes

- La organización celebra la neurodiversidad. La neurodiversidad significa que las personas ven y se relacionan con el mundo de muchas maneras diferentes. No hay una única forma correcta de pensar, aprender o actuar.
- El instructor proporciona atención centrada en el trauma. Reconoce los signos del trauma y entiende cómo este puede afectar a la vida de alguien. Los individuos con autismo pueden enfrentarse a más retos, como el acoso o el abuso, que pueden ser traumáticos. A la hora de fijar objetivos y elegir formas de ayudar, es importante evitar acciones que puedan revivir esas experiencias traumáticas.
- Se respetan las elecciones al asegurarse de que todos están de acuerdo y al pedir permiso en todas las actividades. Si alguien no está de acuerdo o protesta, le escuchamos y respetamos sus sentimientos.
- El proveedor colabora con la familia y otros profesionales del campo cuando es necesario. Se invita y anima a los padres y cuidadores a participar en las sesiones de terapia o verlas.
- Se valoran TODAS las formas de comunicación. Algunos ejemplos son el lenguaje de signos, los dispositivos de comunicación aumentativa/alternativa (CAA), etc.
- Se da prioridad a la enseñanza del medio natural. Existe un equilibrio entre el alumno que toma la iniciativa y el instructor que asume el liderazgo. La mayoría de las actividades de instrucción están diseñadas para que sean agradables y significativas para el alumno.

Banderas rojas

- El instructor establece objetivos para que la persona con autismo actúe como los demás y encaje. Enseña a la persona a ocultar comportamientos que podrían hacerla parecer diferente, como tener grandes intereses o hacer movimientos repetitivos.
- El instructor elige objetivos y formas de ayudar sin pensar en experiencias pasadas que puedan haber sido perturbadoras o difíciles para alguien.
- El instructor se centra en hacer que la gente haga lo que se le dice sin pedir su opinión o sin estar de acuerdo. A menudo, se dan instrucciones sin dar a la persona la oportunidad de compartir sus pensamientos o sin estar de acuerdo. Incluso si alguien no está de acuerdo o no quiere hacer algo, a menudo se ignoran sus sentimientos y se da importancia a que haga lo que se le ha dicho que haga.
- El instructor no trabaja junto con la familia u otros especialistas como logopedas, terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas; terapeutas o psicólogos. No dejan que los padres o cuidadores participen o vean las sesiones de terapia.
- El instructor pone mucho énfasis en utilizar únicamente palabras habladas.
- El proveedor dirige la terapia y se da mucha importancia a realizar actividades estructuradas en una mesa. Las sesiones tienen lugar en lugares demasiado estrictos o limitantes, como alternar entre hacer el trabajo en una mesa y tomar descansos.



Banderas verdes

- El instructor corregula con la persona con autismo. La correulación significa que un consejero o persona de apoyo le guía y le ayuda cuando se siente abrumado o perturbado. Entienden su angustia o su necesidad de conexión y le ofrecen amabilidad y ayuda.
- Los objetivos son personalizados e importantes tanto para el alumno como para su familia. Se concentran en mejorar la capacidad de comunicación y la independencia del alumno.
- El alumno espera con interés las sesiones. El alumno está contento, relajado y es participativo durante las sesiones.
- El instructor utiliza imágenes, programas, instrucciones escritas y palabras habladas para ayudar a la persona a entender mejor las cosas.
- Se consideran y atienden las necesidades sensoriales de la persona. Está bien que hagan cosas seguras que les ayuden a sentirse mejor, como moverse nerviosamente o mecerse.
- El instructor tiene la formación suficiente y adecuada para trabajar con personas con autismo, incluida la formación específica para el alumno con el que trabaja. También tienen que seguir aprendiendo cosas nuevas para mejorar en su trabajo.
- El instructor ha sido formado y certificado en cómo manejar situaciones difíciles con compasión, cómo hacer RCP y cómo dar primeros auxilios.
- El instructor escucha a las personas con autismo y quiere mejorar la terapia ABA.



Banderas rojas

- El instructor no presta atención ni apoyo a la persona con autismo cuando está perturbada. Esto incluye ignorar comportamientos destinados a buscar ayuda o cuando se sienten angustiados.
- Los objetivos tienen como objetivo principal que el alumno siga las normas y se comporte como las personas que no tienen autismo. No consideran lo que el alumno realmente necesita, lo que le gusta o lo que quiere cuando eligen los objetivos.
- La persona a la que se ayuda a menudo se siente molesta o desinteresada durante las sesiones. Puede parecer perturbada durante las cosas que se supone que debe aprender, o puede parecer aburrida.
- No se utilizan imágenes ni otras ayudas visuales.
- No se considera ni se atiende a las necesidades de la persona de cosas como el tacto, el sonido y la vista. Se les dice que no hagan cosas que les ayuden a sentirse mejor, como moverse nerviosamente o mecerse.
- El instructor no ha tenido mucha o ninguna formación especial para trabajar con personas con autismo. No se le ha enseñado específicamente sobre la persona con la que trabajan.
- El instructor no ha sido formado para emergencias.
- El instructor no sabe o no quiere hablar de cómo mejorar la terapia ABA.

¡Oh, no! Veo banderas rojas en la terapia ABA de mi hijo. ¿Qué debo hacer?

Lo primero que puede hacer es hablar con su proveedor en cuanto tenga alguna inquietud. Colabore con su proveedor hasta que todo esté solucionado. Si las cosas no mejoran, busque a otra persona que le ayude. También puede consultar las clases gratuitas para padres y cuidadores de ABC of NC y otros recursos que apoyan la neurodiversidad ([haga clic aquí](#)).