

CÓMO ELEGIR UN PROVEEDOR DE ABA

¿Qué es la terapia ABA?

El análisis conductual aplicado (ABA) es una intervención basada en la ciencia y los datos que utiliza métodos sistemáticos basados en pruebas para mejorar las conductas socialmente significativas que tienen sentido para el alumno. El objetivo de la terapia ABA debe ser empoderar a las personas con autismo para que desarrollen las habilidades que necesitan para ser lo más independientes posible en todos los ámbitos de su vida. Los proveedores de terapia ABA deben ayudar a las personas con autismo a desarrollar su autonomía y habilidades para que puedan desenvolverse con seguridad en su mundo y vivir una vida larga, sana y feliz.

Descargo de responsabilidad

La terapia ABA es poderosa, con un potencial de gran beneficio (empoderamiento del receptor) o de daño (desempoderamiento del receptor) según los objetivos seleccionados y los enfoques utilizados.

Banderas verdes

- Afirmación de la neurodiversidad. (La neurodiversidad es la idea de que las personas experimentan e interactúan con el mundo que les rodea de muchas maneras diferentes. No existe una única forma correcta de pensar, aprender y comportarse.)
- Centrada en el trauma. (La atención centrada en el trauma reconoce la presencia de síntomas de trauma y el papel que el trauma puede desempeñar en la vida de una persona.) Las personas con autismo pueden ser más propensas a experimentar acontecimientos vitales traumáticos, en particular traumas interpersonales como el acoso y el abuso físico y sexual. Evita activamente la retraumatización al seleccionar los objetivos y las intervenciones.
- Tiene en cuenta el consentimiento. Se ofrece la posibilidad de elegir y se busca el consentimiento en todas las actividades. Se respetan el no consentimiento y la protesta.
- Colaboración con la familia y los profesionales interdisciplinarios. Se aceptan las consultas y derivaciones a otras disciplinas (según sea necesario). Los padres/cuidadores son bienvenidos y se les anima a unirse/observar las sesiones de terapia.
- Se valoran todas las formas de comunicación [por ejemplo, la lengua de signos, los dispositivos de comunicación aumentativa/alternativa (CAA), etc.].

Banderas rojas

- Tiene como objetivo la neurotipicidad/ser indistinguible de los compañeros; se centra en suprimir los rasgos autistas, como los intereses centrados o los comportamientos autoestimulantes.
- Selecciona objetivos e intervenciones sin tener en cuenta posibles traumas previos.
- Impulsada por el cumplimiento. Se dan directrices con frecuencia sin oportunidad de que el alumno dé su opinión o consentimiento (se utilizan habitualmente indicaciones físicas). El no consentimiento y la protesta se ignoran de forma rutinaria; se hace hincapié en el seguimiento.
- No coordina los cuidados con la familia o los proveedores interdisciplinarios (por ejemplo, logopeda, terapeuta ocupacional o fisioterapeuta; terapeuta/psicólogo; etc.). Se evitan las consultas y derivaciones a otras disciplinas. No se permite a los padres/cuidadores unirse a las sesiones de terapia ni observarlas.
- Énfasis en el lenguaje hablado.
- Dirigida por el proveedor y con énfasis en el trabajo estructurado de mesa. Las sesiones se desarrollan en entornos y contextos excesivamente restrictivos (por ejemplo, alternando entre el trabajo de mesa y el descanso).

Banderas verdes

- Equilibrio entre las actividades dirigidas por el alumno y las dirigidas por el proveedor; énfasis en la enseñanza de habilidades en el entorno natural. La mayoría de las actividades de instrucción son divertidas y significativas para el alumno.
- Corregulación (el proveedor modela, entrena y apoya al cliente a través de las crisis/la desregulación). Los comportamientos de angustia o de búsqueda de conexión se afrontan con compasión y apoyo.
- Los objetivos son individualizados y significativos para el alumno y su familia. Los objetivos se centran en la comunicación y la independencia del alumno.
- El alumno espera con interés las sesiones. El alumno está contento, relajado y es participativo durante las sesiones.
- El proveedor utiliza apoyos visuales (por ejemplo, imágenes, programas, instrucciones escritas, etc.) combinados con la comunicación oral.
- Las necesidades sensoriales del alumno se tienen en cuenta y se adaptan. Se respetan los comportamientos autoestimulantes seguros ("stims").
- El proveedor tiene la formación adecuada y pertinente para trabajar con la población de personas con autismo, incluida la formación específica para el alumno. Se requieren actividades continuas de desarrollo profesional.
- El proveedor tiene formación/certificación en intervención no violenta en crisis, reanimación cardiopulmonar (RCP), primeros auxilios y patógenos transmitidos por la sangre.
- El proveedor participa en conversaciones y acciones para la reforma del ABA, lo que incluye escuchar a los autodefensores con autismo, revisar/ajustar las prácticas clínicas y garantizar que las intervenciones afirmen la neurodiversidad.

Banderas rojas

- Ignorar/extinción planificadas (es decir, retener la atención) cuando la persona autista está desregulada. Los comportamientos de angustia o de búsqueda de conexión son ignorados o castigados.
- Los objetivos se centran en que el alumno cumpla y se ajuste a las expectativas neurotípicas. Las necesidades, intereses y preferencias individuales del alumno no se tienen en cuenta durante la selección de objetivos.
- El alumno se muestra habitualmente retraído o angustiado durante las sesiones. El alumno parece aburrido, no responde o está angustiado durante las actividades de instrucción.
- Ausencia de apoyos visuales (dependencia de la comunicación oral).
- No se tienen en cuenta ni se adaptan las necesidades sensoriales del alumno. Se suprimen los comportamientos autoestimulantes seguros.
- El proveedor no tiene formación, o esta es mínima o genérica, para trabajar con la población de personas con autismo. No se proporciona formación específica para el alumno.
- El proveedor no tiene formación sobre seguridad en caso de emergencia.
- El proveedor desconoce o se resiste a las conversaciones o acciones en torno a la reforma de ABA.

¡Oh, no! Veo banderas rojas en la terapia ABA de mi hijo. ¿Qué debo hacer?

- Inicie de inmediato una conversación con su BCBA (Analista del Comportamiento Certificado por la Junta) sobre su(s) preocupación(es). Colabore con su proveedor hasta que se aborden adecuadamente sus preocupaciones, o interrumpa los servicios y busque un proveedor alternativo. Siga los talleres gratuitos para padres y profesionales de ABC of NC ([enlace aquí](#)) y otros recursos de afirmación de la neurodiversidad.